



TE GUSTA ESTUDIAR INGLÉS POR TU PROPIA CUENTA Y DE FORMA GRATUITA, ÉSTA ES TU OPCIÓN

En el 2019 se realizó una investigación sobre recursos digitales educativos dispuestos por empresas editoriales reconocidas internacionalmente por su calidad con la finalidad de que los estudiantes politécnicos potenciaran el aprendizaje auto dirigido, autónomo y a lo largo de su vida, como resultado la DFLE puso a disposición de los alumnos el proyecto denominado “English4U@IPN” como una alternativa adicional a la modalidad escolarizada para estudiar inglés.

Los recursos libres seleccionados apoyan el aprendizaje ubicuo, te ayudan a reforzar o practicar el idioma, tendrás acceso a un examen de conocimientos previos, plataformas educativas, juegos, videos, ejercicios, diccionarios, exámenes tipo, entre otros que te facilitarán el aprendizaje del inglés a tu propio ritmo; a través de tu PC o dispositivos móviles.

Para facilitar el aprendizaje autónomo hemos diseñado esta guía “English4U@IPN” con base en el Programa General Institucional de Inglés 2019 de los niveles A1 a C1 de acuerdo con el MCER que los docentes especialistas en la enseñanza del idioma inglés de los Cenlex diseñaron para la comunidad politécnica.¹

CONOCE LA GUÍA ENGLISH4U@IPN

¿ES POSIBLE APRENDER INGLÉS POR MI CUENTA?

Estudiar de forma autodirigida requiere **DETERMINACIÓN** y un gran compromiso de tu parte, sobre todo **MOTIVACIÓN y ORIENTACIÓN**, debes reconocer las competencias del Programa, organizar tu agenda, dedicar tiempo para alcanzar tus metas; realizar tantos ejercicios como lo requieras de acuerdo con tu ritmo y estilo de aprendizaje, después regresar y contrastar tu avance con lo que señala el Programa.

El aprendizaje del inglés requiere tiempo, dedicación y mucha práctica, tienes que reconocer tus áreas de oportunidad y trabajar en ellas.

¡Bienvenido!

¹ *Agradecemos el trabajo colaborativo en la construcción de este proyecto realizado por los docentes y equipos directivos de los Cenlex Santo Tomás y Zacatenco, así como a las unidades académicas y centros.*



DOS ELEMENTOS ENCONTRARÁS EN LA GUÍA ENGLISH4U@IPN

1. PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019

En esta guía hallarás los elementos esenciales del Programa General Institucional de Inglés 2019 de la plataforma A1 a C1 de acuerdo con el MCER, a partir de estos recursos podrás aprender y practicar **estructuras gramaticales, vocabulario y funciones** que se emplean en los cursos y en los exámenes de cuatro habilidades de nivel B1 y B2 que son requisito para la titulación del nivel superior o ingreso al posgrado en el Instituto. En “English4U@IPN”, podrás practicar de acuerdo con el Programa el **modo recepción**, básicamente realizando actividades auditivas y de lectura; así como el **modo producción** recreando actividades escritas. Los modos de interacción y mediación requieren de un interlocutor, así que puedes aprovechar las redes sociales o espacios con hablantes de la lengua inglesa para practicar tu expresión oral.

Te presentamos la relación del MCER y los cursos que encontrarás en esta guía:

Denominación	Plataforma del MCER	Curso PGII 2019	Nivel del MCER por curso
Acceso	A1	Introdutorio	A1.1
		Básico 1	A1.2
		Básico 2	A1.3
Plataforma	A2	Básico 3	A2.1
		Básico 4	A2.2
		Básico 5	A2.3
Umbral	B1	Intermedio 1	B1.1
		Intermedio 2	B1.2
		Intermedio 3	B1.3
		Intermedio 4	B1.4
		Intermedio 5	B1.5
Avanzado	B2	Avanzado 1	B2.1
		Avanzado 2	B2.2
		Avanzado 3	B2.3
		Avanzado 4	B2.4
		Avanzado 5	B2.5
		Avanzado 6	B2.6
Dominio operativo eficaz	C1	Superior 1	C1.1
		Superior 2	C1.2
		Superior 3	C1.3
		Superior 4	C1.4
		Superior 5	C1.5



2. ENGLISH4U@IPN

En la página de la DFLE <https://www.ipn.mx/dfle/> sección: Servicios encontrarás: <https://www.e4u.dfle.ipn.mx/moodle/course/index.php?categoryid=13> lo que te permitirá seleccionar de entre un catálogo muy amplio de enlaces a diferentes sitios, alrededor 140, una serie de recursos didácticos digitales con los que podrás trabajar por tu cuenta y a tu propio ritmo de aprendizaje para desarrollar tus habilidades del idioma.

Los recursos didácticos son de acceso libre porque el *CONSEJO BRITÁNICO*, *CAMBRIDGE* y *CENGAGE LEARNING* entre otras instancias, compartieron estos recursos para la comunidad del IPN y puedes practicar con ellos tantas veces tú necesites.

¿QUÉ DEBO HACER PARA COMENZAR?

- I. Ingresas al enlace de evaluación para tener una estimación o aproximación al nivel de dominio del idioma inglés que tienes, cabe aclarar que éste no es un documento probatorio o válido para demostrar el nivel de dominio con fines de titulación ni de ingreso o egreso al posgrado, es una estimación que te guiará para saber en dónde iniciar tu aprendizaje auto dirigido: <https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>
- II. Selecciona de esta Guía el nivel del MCER que arrojó la evaluación del sistema (por ejemplo: A1) revisa los contenidos de los cursos que integran este nivel e inicia tu estudio en el que te sientes seguro en el uso del idioma, ejemplo: Curso Introductorio. La versión sintética de los cursos que conforman el Programa la encuentras en las siguientes páginas.
- III. Revisa las competencias y contenidos mínimos del curso (**Gramática, Vocabulario y Funciones**).
- IV. Identifica la plataforma del MCER a la que corresponde el curso. (ejemplo: MCER A1.1 considera sólo la letra y el primer número = A1).
- V. Determina el tema o habilidad que vas a estudiar, establece una agenda de trabajo: Ejemplo: *To be present tense (affirmative, negative, interrogative)*. Producción escrita: Expresa palabras y frases sencillas para hablar de sí mismo como, el lugar donde vive o cómo se siente utilizando palabras básicas.
- VI. Ingresas [English4U](#) selecciona la plataforma (en este caso A1), luego el tema del curso seleccionado
- VII. Realiza las actividades y verifica tu avance, es probable que requieras emplear varias veces los recursos o buscar recursos adicionales, en Internet seguramente encontrarás otras fuentes que pueden ayudarte a entender y aprender el idioma.



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Introductorio	MCER A1.1	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende palabras y expresiones de uso cotidiano e instrucciones cortas para obtener información y orientarse, expresadas de manera clara, con lentitud o que estén escritas con frases breves y sencillas. - Expresa palabras y frases sencillas para hablar de sí mismo como, el lugar donde vive o cómo se siente utilizando palabras básicas e imágenes o lenguaje corporal para apoyar lo que quiere expresar. - Utiliza expresiones cotidianas para hacer intercambios de información de orden personal por medio de conversaciones breves sobre temas que le sean familiares a través de diversos canales de comunicación. - Reconoce información simple y predecible para ayudar a la comprensión de un texto que se encuentre en el idioma meta por medio de imágenes. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<p><i>To be present tense (affirmative, negative, interrogative)</i></p> <p><i>Question words</i></p> <p><i>Personal pronouns (I, you, he, she, it)</i></p>	<p><i>Personal information:</i></p> <p><i>Nationalities and countries</i></p> <p><i>Surname and first name</i></p> <p><i>Professions and jobs</i></p> <p><i>Telephone number</i></p> <p><i>E-mail address</i></p> <p><i>Numbers 1-100</i></p> <p><i>Greetings</i></p> <p><i>Alphabet</i></p>	<p><i>Meeting new people and greeting them</i></p> <p><i>Asking for and giving personal information</i></p>
<p><i>There is and there are</i></p> <p><i>Articles a / an</i></p> <p><i>Singular and regular, irregular plural nouns</i></p>	<p><i>Colours</i></p> <p><i>Common adjectives</i></p> <p><i>Objects in the classroom</i></p>	<p><i>Describing classroom objects</i></p>
<p><i>Imperatives (affirmative, negative)</i></p> <p><i>To be present tense (affirmative, negative, interrogative)</i></p> <p><i>Personal pronouns (we, you, they)</i></p> <p><i>Possessive adjectives</i></p> <p><i>Possessive 's</i></p> <p><i>Demonstrative adjectives and pronouns</i></p> <p><i>Intensifiers (very, really)</i></p>	<p><i>Phrasal Verbs</i></p> <p><i>Personality adjectives</i></p> <p><i>Family members</i></p>	<p><i>Giving and following classroom instructions</i></p> <p><i>Describing people/family members</i></p>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Básico 1	MCER A1.2	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende información específica sencilla sobre temas familiares y habituales para interpretar situaciones cotidianas siempre y cuando el discurso esté articulado de manera lenta y clara. - Describe aspectos de su vida cotidiana para expresar actividades rutinarias y preferencias mediante palabras simples y frases básicas. - Intercambia información personal sobre temas de su interés para satisfacer necesidades concretas utilizando palabras conocidas y atendiendo indicaciones breves. - Alienta la participación de sus pares para expresar sus ideas a través de preguntas y palabras sencillas. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Present simple (affirmative, negative, interrogative)</i> <i>Prepositions of time (in, on, at)</i> <i>Frequency adverbs</i> <i>Like and don't like + ING</i>	<i>Daily routine activities</i> <i>What time is it?</i> <i>When do you...?</i> <i>at / on</i> <i>How often...?</i> <i>Hobbies and leisure activities</i> <i>Always, usually, sometimes, never</i>	<i>Describing general truths, habits and routines</i> <i>Telling the time of doing something</i> <i>Asking and answering about leisure activities</i> <i>Expressing preferences</i>
<i>Can and can't</i> <i>Object pronouns</i> <i>Prepositions of place</i> <i>Questions with where...</i>	<i>Sports</i> <i>Verbs to express abilities</i> <i>Places to do leisure time activities in the neighbourhood/town</i>	<i>Talking about sports and abilities</i> <i>Asking and saying where places are</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Básico 2	MCER A1.3	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos con información sencilla para tratar temas de interés personal siempre y cuando el discurso sea claro y con apoyo visual o palabras sencillas. - Describe aspectos habituales de su vida para hablar de experiencias presentes y pasadas en público mediante frases básicas y construcciones simples. - Formula preguntas y respuestas sobre temas que le sean muy familiares o de necesidad inmediata para comunicarse con otros siempre y cuando su interlocutor hable despacio y claro. - Facilita un ambiente positivo entre los participantes e invita a otros a interactuar siendo respetuoso hacia las diferencias culturales, con palabras simples y señales no verbales. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Present continuous for actions in progress (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Action verbs</i> <i>Spelling -ing</i>	<i>Asking and answering what people are doing</i>
<i>Could and couldn't</i>	<i>House and furniture</i>	<i>Describing past abilities</i>
<i>Past simple: was/were (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>To be born</i>	<i>Describing past events</i>
<i>Past simple: action verbs (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Time expressions for simple past</i> <i>Regular and irregular verbs</i>	<i>Asking and answering about remembrances</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Básico 3	MCER A2.1	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos sobre temas cotidianos para extraer información y seguir instrucciones contenidas en letreros, señalamientos o anuncios que estén expresados con lenguaje sencillo y con apoyos visuales. - Explica hechos, actividades personales, familiares y cotidianas para describir lugares, hábitos, rutinas así como verdades generales a otros utilizando un vocabulario simple y frases ensayadas. - Formula tanto preguntas como respuestas para atender necesidades concretas de sobrevivencia o socialización a través de frases comunes y sencillas donde se usa un repertorio lingüístico simple y concreto. - Retransmite información sobre temas de necesidad inmediata para compartirla por medio de mensajes breves y con lenguaje simple. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review: to be (affirmative, negative, interrogative)</i> <i>Possessives ('s)</i>	<i>Informal and formal greeting expressions</i> <i>Nationalities, countries and continents</i> <i>Personality adjectives</i> <i>Feelings</i> <i>Family members</i>	<i>Meeting people for the first time in formal and informal situations</i> <i>Introducing people and oneself</i> <i>Describing people</i>
<i>Review: present simple (affirmative, negative, interrogative)</i> <i>Frequency adverbs</i>	<i>Time expressions</i> <i>Jobs</i> <i>Daily activities</i> <i>What time do you?</i>	<i>Describing general truths and facts</i> <i>Describing habits and routines</i> <i>Describing daily work and school activities</i>
<i>Review: prepositions of time</i>	<i>Half/ past / to</i> <i>in, on, at</i>	
<i>Review: there is and there are</i> <i>This is and these are</i> <i>That is and those are</i> <i>Possessive adjectives and pronouns</i> <i>Prepositions of place</i>	<i>Places in town</i> <i>House and furniture</i>	<i>Describing places</i>
<i>Countable and uncountable nouns</i> <i>Quantifiers</i> <i>I'd like, want and like</i> <i>Will have (food)</i> <i>Imperatives</i>	<i>Food and drinks</i> <i>Money and prices</i>	<i>Offering a meal</i> <i>Ordering a meal</i> <i>Giving instructions</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Básico 4	MCER A2.2	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos sobre eventos pasados para seguir una línea narrativa a través de apoyos visuales y fuentes de información con lenguaje claro y sencillo. - Detalla asuntos sobre aspectos cotidianos para narrar o escribir eventos pasados y mantener contacto con otros haciendo uso de conectores, vocabulario sencillo y frases ensayadas. - Intercambia información por diferentes medios sobre aspectos comunes de la vida cotidiana para desenvolverse con otras personas ya sea presencial o en línea siempre que se expresen despacio, utilizando un lenguaje sencillo e indicando temporalidad. - Transmite información breve y relevante para colaborar en la comprensión de textos contenida en folletos trípticos o volantes siempre que estos estén en un lenguaje sencillo y claro. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review: past simple was/were (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Cardinal and ordinal numbers (1000-1,000,000)</i>	<i>Expressing past events</i>
<i>Review: could and couldn't</i>	<i>Date</i>	<i>Describing past abilities</i>
<i>Prepositions</i>	<i>Regular and irregular verbs</i>	
	<i>Past time expressions (in, on, at)</i>	
	<i>Transportation</i>	
<i>Review: past simple (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Movement and emphasis adverbs</i>	<i>Talking about someone's memories</i>
<i>Past continuous (when, while, as)</i>	<i>Linkers (first, next, after that, finally)</i>	
<i>Future forms: To be going to</i>	<i>Travel, vacations, plans, clothes</i>	<i>Planning a vacation</i>
<i>Present continuous (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Touristic Places</i>	<i>Making arrangements for the future</i>
	<i>Future time expressions</i>	
<i>Will (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>The weather</i>	<i>Making predictions</i>
	<i>Certainty adverbs (certainly, probably, definitely)</i>	
	<i>Key words (think, believe)</i>	
<i>Should and shouldn't (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Travelling issues</i>	<i>Making suggestions</i>
	<i>Accidents</i>	<i>Giving travel advice</i>
	<i>Minor health problems</i>	



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Básico 5	MCER A2.3	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos sobre experiencias para entender eventos socioculturales a través de un lenguaje claro y sencillo con apoyo visual. - Relata experiencias pertenecientes al pasado tanto de sí como de otros para hacer declaraciones ensayadas utilizando vocabulario y expresiones básicas. - Participa en situaciones de índole cotidiano sobre temas de interés inmediato para sostener entrevistas, intercambios de información, discernir o concordar al dar opiniones utilizando palabras y expresiones simples ya sea en medios presenciales o en línea. - Transfiere información sobre temas de necesidad inmediata para comunicar aspectos que le son familiares mediante textos orales o escritos cortos y sencillos. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Present perfect (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Regular and irregular past participle verbs Time expressions (ever, never) (been to, gone to)</i>	<i>Talking about general and unusual past experiences</i>
<i>Present perfect vs past Simple (affirmative, negative)</i>	<i>Time expressions (just, already, yet)</i>	<i>Talking about past experiences and giving details about them</i>
<i>Regular and irregular comparatives and superlatives</i>	<i>Adjectives Animals</i>	<i>Making comparisons</i>
<i>Definite and indefinite article (everywhere, somewhere, nowhere, anywhere)</i>	<i>Nature: Geographic features Man-made landscapes</i>	<i>Describing places and landscapes</i>
<i>Modals: necessity, obligation, permission and prohibition</i>	<i>Travel rules Signals</i>	<i>Expressing obligation, necessity and regulations</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Intermedio 1	MCER B1.1	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las ideas principales en textos orales y escritos para interpretar temas habituales como rutinas, vacaciones, planes, celebraciones, entre otros; siempre y cuando estén articulados con claridad, sencillez y en lengua estándar. - Produce textos o conversaciones para hacer narraciones y descripciones acerca de temas habituales de manera breve y previamente ensayada. - Participa en conversaciones y discusiones informales para desenvolverse en situaciones habituales como es dar información personal, planear eventos y proponer soluciones; haciendo uso de un lenguaje simple y en ocasiones solicitando repetición para confirmar la comprensión mutua. - Retransmite información específica en mensajes orales y escritos para confirmar el mutuo entendimiento, haciendo uso de un lenguaje sencillo y transfiriéndolo de forma lenta. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Present simple vs present continuous (affirmative)</i>	<i>Frequency adverbs Time expressions</i>	<i>Contrasting routines and current situations</i>
<i>Present simple and present continuous (negative and interrogative, short and long responses)</i>	<i>Festivities and other social activities</i>	<i>Making, accepting or declining an invitation</i>
<i>Future forms: Present simple vs present continuous To be going to vs will</i>	<i>Future time expressions Education, family, work</i>	<i>Making arrangements and appointments Making predictions Making on spot decisions and promises</i>
<i>Zero and first conditionals If / when (plans)</i>	<i>Economic problems Environmental problems</i>	<i>Describing cause and effect</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Intermedio 2		MCER B1.2
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ideas e instrucciones de un interlocutor para discernir las cualidades físicas y atributos de personas u objetos, así como procedimientos, siempre y cuando el discurso o texto esté bien articulado. - Elabora declaraciones para enunciar ideas y juicios de valor sobre elementos específicos caracterizando los aspectos más sobresalientes de los éstos. - Colabora en el intercambio de información específica de forma oral y escrita para desenvolverse en diversos contextos sociales, explicando cualidades de personas o cosas. - Motiva a los participantes de un grupo para que expliquen las razones de sus juicios, opiniones o valoraciones, construyendo un ambiente de comunicación bilateral. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review: comparatives and superlatives</i> <i>As... as, comparative form, superlative form</i>	<i>Physical appearance and personality</i> <i>Adjectives and adverbs</i> <i>Money and prices</i>	<i>Comparing people or products</i> <i>Expressing degree and quality</i>
<i>Review: articles a, an</i> <i>The and no article</i> <i>Indefinite pronouns</i> <i>Review: countable and uncountable nouns</i>	<i>Sequence adverbs: first, then, next, after that, finally</i> <i>Food and drink</i> <i>Some, no, any</i> <i>Containers</i> <i>Quantifiers:</i> <i>Too, very, much, many, so, enough</i>	<i>Describing procedures</i>
<i>Defining and non-defining relative clauses with who, which, that</i>	<i>Inventions, discoveries</i>	<i>Talking about important people, discoveries and inventions</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Intermedio 3		MCER B1.3
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el contenido de textos orales y escritos para seguir una línea narrativa o argumentativa sobre temas relacionados con el clima y eventos pasados siempre y cuando el lenguaje le sea familiar, claro y bien articulado. - Produce textos orales y escritos para narrar acontecimientos relacionados con eventos pasados que le sean familiares o estén dentro de su especialidad con claridad y razonable precisión. - Interactúa en conversaciones de manera presencial o en línea para mantener una comunicación sobre temas relacionados con el clima y eventos pasados siempre que el discurso esté articulado con claridad en la lengua estándar. - Colabora en la transmisión de mensajes entre personas en diferentes ámbitos para facilitar la comprensión sobre temas y personajes en narraciones claramente articuladas, describiendo las emociones experimentadas por los interlocutores. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Present perfect and present perfect continuous (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Weather and climate</i>	<i>Describing changes</i>
<i>Past simple and used to (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Gadgets and leisure activities Celebrations and traditions</i>	<i>Discussing about past habits, routines and states</i>
<i>Past simple and past continuous (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Past time expressions Descriptive adjectives Direction verbs Sequence linkers</i>	<i>Narrating a sequence of events from the past</i>
<i>Past simple and present perfect (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Collocations Never, ever, already, yet, since, for, just, so far, been to, gone to</i>	<i>Describing life experiences and events</i>
<i>Past simple and past perfect (affirmative, negative, interrogative)</i>	<i>Past time expressions Strong adjectives and idioms</i>	<i>Sequencing events</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Intermedio 4		MCER B1.4
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ideas principales, puntos de vista o indicaciones para obtener información sobre temas de salud, ecología o procesos, siempre y cuando se produzcan con un lenguaje claro y bien articulado. - Expresa relatos, sentimientos y experiencias de manera verbal o escrita para sugerir, especular o expresar probabilidad con claridad y razonable precisión. - Participa en conversaciones sencillas sobre temas de actualidad para opinar, justificar o acordar siempre y cuando la lengua esté articulada con claridad. - Interpreta información principal obtenida de textos, medios o conversaciones para facilitar a otra persona la comprensión de la misma, mediante la argumentación y formulación de preguntas. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Should</i>	<i>Body parts Health issues</i>	<i>Giving advice</i>
<i>May, might, will Intensifiers</i>	<i>Animals, ecosystems, nature</i>	<i>Expressing possibility and probability Expressing opinion</i>
<i>Review: must / have to / can / can't Review: first conditional</i>	<i>Waste material Antonyms / prefixes</i>	<i>Expressing rules and obligation Expressing cause and effect</i>
<i>Second conditional Unless Indefinite pronouns</i>	<i>Personal qualities Recycling, littering, ...</i>	<i>Making hypotheses and recommendations</i>
<i>Passive voice present and past tenses (by agent)</i>	<i>Connectors of sequence Word building verbs to nouns</i>	<i>Describing how something works and is done</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Intermedio 5	MCER B1.5	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ideas principales de eventos que ocurren a su alrededor, así como instrucciones generales para obtener información de noticias, narraciones, artículos de revistas, guías y manuales, siempre y cuando se produzcan con un lenguaje claro y bien articulado. - Expresa textos y discursos sencillos para narrar eventos, describir argumentos de libros, películas y temas de su interés de forma cohesiva y coherente. - Participa en conversaciones sobre temas cotidianos, que le son familiares en el ámbito social o profesional ya sea en forma presencial o en línea para expresar opiniones o enfatizar detalles en intercambios de información, sosteniendo una comunicación clara. - Explica la idea principal de un mensaje a personas en diferentes ámbitos para expresar opiniones y reformular comentarios que promuevan el entendimiento mutuo a través de la interacción presencial o en línea de un discurso. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Phrasal verbs and particles</i>	<i>Phrasal verbs with different prepositions</i>	<i>Describing events</i>
<i>Reported speech Commands Statements in present and past simple Reporting questions</i>	<i>Say, tell and ask Reporting time expressions</i>	<i>Reporting news Reacting to news</i>
<i>Subject and object questions Tag questions So, neither and nor</i>	<i>Personal information: preferences opinions</i>	<i>Asking and answering questions about someone's life Agreeing or disagreeing</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Avanzado 1	MCER B2.1	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende conversaciones, textos orales y escritos, así como materiales audiovisuales en vivo o retransmitidos para seguir una línea argumentativa sobre temas de interés general y relativamente especializados que estén articulados de forma relativamente lenta y clara. - Expresa sentimientos, experiencias y opiniones con seguridad para señalar similitudes y diferencias acerca de hechos concretos y eventos relacionados con asuntos cotidianos utilizando un rango de expresiones simples. - Mantiene conversaciones e intercambia puntos de vista sobre asuntos laborales, sociales y académicos; reacciona a transacciones en línea o presenciales con comentarios y aclaraciones basadas en distintas fuentes de consulta. - Promueve la comunicación y colaboración en un grupo para mantener una discusión en busca de acuerdos sobre la idea principal de temas de interés general o personal, utilizando un lenguaje estándar a través de preguntas o comentarios y asignando el turno a cada participante. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review. present simple and present continuous (affirmative, negative and interrogative)</i>	<i>Time expressions Feelings and personal states: Stative verbs Gradable and extreme adjectives Social media</i>	<i>Describing objects, people and places Expressing feelings</i>
<i>Review: present perfect simple (affirmative, negative and interrogative)</i>	<i>Work Life events Adverbs Family Relationships</i>	<i>Describing life experiences and events</i>
<i>Narrative tenses: Past simple, past continuous, past perfect Used to / would</i>	<i>Reading Books & genres</i>	<i>Discussing books, genres, stories</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Avanzado 2	MCER B2.2	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ideas principales y algunos detalles de textos orales y escritos breves para interpretar información sobre temas familiares y de interés personal y actual, siempre y cuando se articulen de forma relativamente lenta y clara. - Comunica información y opiniones sobre temas relacionados con la vida cotidiana y de interés personal para desarrollar argumentos, dar y justificar opiniones, ventajas y desventajas de un texto o medio audiovisual de forma clara con un lenguaje sencillo y con expresiones simples. - Interactúa en discusiones sobre temas de interés con textos escritos u orales para expresar opiniones, dar información y/o argumentos breves y detallados aun cuando el interlocutor hable de manera fluida. - Colabora en discusiones dentro de su campo de interés para resolver un problema y lograr un objetivo común, explicando los puntos específicos de tareas simples en un lenguaje estándar y cuando ambas partes hablen con claridad. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review: modal verbs must, might, may, could(n't), can('t)</i>	<i>Pollution Natural resources</i>	<i>Speculating about the present</i>
<i>Review: second conditional</i>	<i>Hobbies, fun and work</i>	<i>Describing an ideal world Expressing wishes and hypotheses</i>
<i>Review: passive voice present and past tenses</i>	<i>Music, films and TV, news and reports</i>	<i>Giving information and opinion about entertainment</i>
<i>Review: relative pronouns Review: defining and non-defining relative clauses Present and past participle clauses</i>	<i>Famous people, places and gadgets</i>	<i>Discussing and developing arguments about iconic places, people and gadgets</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Avanzado 3	MCER B2.3	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la mayor parte de la información referente a temas relacionados con su ámbito de interés o estudio para identificar los contenidos deseados, siempre y cuando sean sencillos o articulados de forma relativamente lenta y clara aun siendo originados desde distintas fuentes de información. - Argumenta opiniones y puntos principales de un texto oral o escrito sobre temas de su interés para expresar ideas con una precisión razonable utilizando un lenguaje claro. - Participa en conversaciones y discusiones sobre temas generales o de su especialidad para intercambiar información y opiniones, encontradas en artículos, conversaciones, entrevistas e interacciones en línea o presenciales de una manera clara y con un lenguaje fluido. - Gestiona tareas sencillas en una discusión para servir como facilitador donde existan problemas o desacuerdos explicando los puntos específicos, interviniendo a través de un lenguaje estándar y mostrando empatía e interés. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Modal verbs for speculation in the past</i>	<i>Problems, accidents, hazards</i>	<i>Deducting and inferring past situations Speculating</i>
<i>Third conditional Should have and could have</i>	<i>Education, jobs, relationships</i>	<i>Expressing regrets Drawing hypothetical situations from the past</i>
<i>Questions Embedded questions Indirect questions</i>	<i>Public places Attractions in the City</i>	<i>Asking for information about touristic places Checking understanding</i>
<i>Future continuous Future perfect</i>	<i>Education, work, relationships, entertainment</i>	<i>Describing hopes, plans and expectations about the future</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Avanzado 4	MCER B2.4	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos de diversas fuentes y materiales audiovisuales para interpretar los estados anímicos y tonos del hablante a ritmo normal y en lenguaje estándar. - Comunica información y argumenta sobre un tema resaltando puntos de vista concretos para intercambiar opiniones, mostrar ventajas y desventajas entre varias opciones utilizando argumentos razonables. - Interviene en discusiones y conversaciones con ideas complejas sobre temas académicos o profesionales para explicar un problema, expresar opiniones y negociar la solución de conflictos en vivo o en línea haciendo uso de argumentos y comentarios intencionados. - Sintetiza y retransmite información de textos tomados en juntas, diagramas, películas o eventos para destacar los puntos significativos y tomar decisiones relevantes presentadas de manera confiable por escrito. - Alienta a la participación en tareas para equilibrar la interacción del grupo mediante la formulación de preguntas dando argumentos e instrucciones. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review: narrative tenses</i> <i>Past simple (affirmative, negative and interrogative)</i> <i>Past perfect continuous (affirmative, negative and interrogative)</i>	<i>The Environment</i> <i>Peace</i> <i>Politics</i> <i>Migration</i>	<i>Expressing opinion about a past situation</i> <i>Discussing about transitional problems</i>
<i>Consolidation: defining and non-defining relative clauses</i> <i>Reported speech all tenses</i>	<i>Phrasal verbs,</i> <i>Genres/subgenres</i> <i>The media</i> <i>Special reporting verbs</i>	 <i>Providing straight and/or complementary information</i> <i>Expressing indifference, interest, sympathy and surprise</i> <i>Reporting news</i>
<i>Review: zero-third conditional</i> <i>Mixed conditionals</i> <i>Wish, if only</i>	 <i>Educational background</i> <i>Careers</i>	 <i>Talking about oneself giving emphasis on past decisions affecting the present</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Avanzado 5		MCER B2.5
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos de diversas fuentes y materiales audiovisuales que empleen velocidad estándar para entender mejor su entorno sociocultural, ya sea en línea o presencial. - Produce conversaciones y textos descriptivos para persuadir y alentar a otros destacando aspectos relevantes con fluidez y espontaneidad. - Utiliza varios matices del idioma para participar en conversaciones en un extenso ámbito social y por diferentes medios con precisión en el uso del vocabulario y terminología dentro de su área de especialidad. - Interpreta información contenida en textos y gráficos para expresar su sentir con respecto a noticias, libros, entrevistas y documentales, expresándose con cierto detalle y precisión. - Facilita el intercambio de ideas sobre temas culturales, de su campo de interés o especialidad para promover un ambiente de interculturalidad dando ejemplos concretos, recapitulando paso a paso y repitiendo los puntos principales. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<p><i>Consolidation: passive voice</i></p> <p><i>Impersonal passive</i></p>	<p><i>Campaigns</i></p> <p><i>Social awareness</i></p> <p><i>Funding</i></p> <p><i>Charity</i></p> <p><i>Fixed phrases</i></p>	<p><i>Reporting beliefs and trends</i></p> <p><i>Supporting an argument</i></p> <p><i>Expressing agreement, indifference, interest, sympathy and surprise</i></p>
<p><i>Causative form</i></p>	<p><i>Remodelling</i></p> <p><i>Services</i></p>	<p><i>Talking about services done by someone else</i></p>
<p><i>All tenses</i></p>	<p><i>Qualifications</i></p> <p><i>Job skills</i></p> <p><i>Perks</i></p> <p><i>Wages</i></p>	<p><i>Interacting in a job interview</i></p>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Avanzado 6	MCER B2.6	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ideas principales contenidas en textos orales o escritos para entender opiniones y datos procedentes de libros, películas, documentales, entre otros, siempre que el discurso se emita a ritmo normal y en lenguaje estándar. - Sintetiza información y argumentos derivados de varias fuentes para desarrollar declaraciones y descripciones que sean claras y detalladas sobre varios temas. - Utiliza el idioma para interactuar, incluso de manera espontánea, ya sea de forma presencial o en línea con variedad de recursos lingüísticos siempre que los interlocutores eviten un lenguaje inusual o complejo y permitan tiempo para las respuestas. - Retransmite información sobre temas de interés de manera escrita o verbal para compararla, sintetizarla y aclarar malentendidos o motivar la colaboración, formulando preguntas abiertas y neutrales. - Colabora en grupos de trabajo para monitorear, organizar y gestionar la intercomunicación entre los interlocutores, promoviendo la equidad en la participación. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Double comparatives</i> <i>Separable and non-separable phrasal verbs</i>	<i>Fashion and trends around the world</i>	<i>Evaluating differences in fashions and trends in the world</i>
<i>Adjectival and adverbial phrases</i>	<i>Technology</i> <i>Artificial intelligence (AI)</i> <i>Robotics</i> <i>Communications</i>	<i>Expressing abstract ideas</i>
<i>Modals for necessity</i> <i>Review: modals in present and past for speculations</i>	<i>Demography</i> <i>Resources</i> <i>Security</i>	<i>Speculating</i> <i>Synthesizing</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Superior 1	MCER C1.1	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende una amplia gama de textos extensos orales y escritos de diversas fuentes para apreciar y reflexionar acerca del contenido de programas, lecturas, películas, documentales, entre otros que estén presentados en un lenguaje complejo, especializado o coloquial. - Produce textos y declaraciones a detalle, mostrando un alto grado de competencia discursiva para llevar a cabo presentaciones y descripciones con fluidez y sin esfuerzo. - Participa en conversaciones sobre temas complejos para interactuar con otros usuarios, tanto presencial como en línea; en asuntos de índole personal y profesional con uno o más participantes, desarrollando ideas claras y detalladas. - Expone una interpretación personal, activa y con intercambio de ideas para describir y comentar los personajes de una obra utilizando palabras que detallen la trama o temas relevantes de una historia. - Concilia argumentos expuestos en un debate para instar a las personas que disienten a encontrar un punto de acuerdo utilizando un lenguaje persuasivo de manera clara, fluida y precisa. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Time phrases the simple aspect Review: the continuous aspect</i>	<i>Personality and identity</i>	<i>Presenting yourself</i>
<i>Review: the perfect aspect The perfect continuous aspect</i>	<i>Binomial pairs Idioms: Life</i>	<i>Describing changes</i>
<i>Intensifying adverbs Qualifiers Emphatic structures Gradable and ungradable adjectives</i>	<i>Adverb + adjective collocation</i>	<i>Making emphasis on periods of time</i>
<i>Present and perfect participles clauses sequencing devices</i>	<i>Suffixes- ed / ing Prefixes Phrasal verbs- get</i>	<i>Telling an anecdote</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Superior 2	MCER C1.2	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende una amplia gama de textos extensos orales y escritos de diversas fuentes y materiales audiovisuales distinguiendo las actitudes de los interlocutores, así como las sutilezas del idioma siempre que puedan ser retomados o revisados con mayor detenimiento, para lograr un análisis más detallado. - Desarrolla argumentos tanto verbales como escritos para expresar o defender su punto de vista realizando descripciones detalladas sobre temas complejos. - Responde a comentarios o críticas tanto de manera escrita como verbal para expresar conformidad o desacuerdo con cortesía en contextos económicos y financieros. - Lidera un grupo de trabajo para intervenir en participaciones que pudieran generar desacuerdos y redireccionar la conversación haciendo uso de un lenguaje que sea neutro y estimule la participación. - Toma nota de ponencias, seminarios y reuniones. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Nominalisation and substitution Ellipsis</i>	<i>Phrasal verbs COME Idioms: rhyming expressions</i>	<i>Expressing shades of opinion and certainty</i>
<i>Inversions with negatives Noun phrases and clauses</i>	<i>Negative expressions Expressions with no</i>	<i>Emphasising ideas</i>
<i>Consolidation 2: passive forms</i>	<i>Collective nouns Idioms: money</i>	<i>Giving arguments</i>
<i>Review: impersonal passive reporting verbs Reflexive and reciprocal pronouns</i>	<i>Hedging language Business buzz words Marketing</i>	<i>Persuading and convincing</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Superior 3	MCER C1.3	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los argumentos y las claves contextuales y actitudinales en textos orales y escritos para extraer información relevante y detectar las sutilezas implícitas usadas por los interlocutores, prestando atención a detalles, coloquialismos y expresiones idiomáticas siempre y cuando exista oportunidad de volver a revisar el material referido. - Genera textos y discursos de manera fluida y espontánea para presentar, comparar, planificar y evaluar argumentos y plantear hipótesis resaltando las ideas principales, utilizando un discurso bien estructurado, detallado y que concluye de manera adecuada. - Participa en intercambios de ideas de manera presencial o en línea sobre temas socioculturales, profesionales o académicos para evaluar, aclarar o cuestionar argumentos de temas complejos o delicados apelando a argumentos tanto racionales como emocionales con flexibilidad y eficacia. - Sintetiza e interpreta textos orales y escritos para tomar nota y extraer las ideas relevantes en materiales extensos y complejos, aunque se trate de temas ajenos a su área de especialidad o necesite verificar algún significado. - Evalúa problemas y propuestas para alentar la participación activa demostrando empatía y sensibilidad hacia diferentes perspectivas. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Review: causative form (active and passive)</i>	<i>Idioms: partitives Compound nouns Professional services Beauty features Collocations: make and do</i>	<i>Expressing reason</i>
<i>Separable and non-separable phrasal verbs</i>	<i>Two- and three-part verbs</i>	<i>Introducing someone to a different culture</i>
<i>Future in the past advanced features: would, was-were going to</i>	<i>Patterns with get</i>	<i>Expressing plans made in the past</i>
<i>Review: present and past modals Consolidation 2: perfect modals</i>	<i>Collocations: adjectives and prepositions</i>	<i>Making present and past deductions</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Superior 4	MCER C1.4	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende información específica en relatos históricos para analizar hechos relevantes, así como sus causas y efectos a través de una amplia gama de marcadores de discurso. - Describe textos y discursos de forma fluida y espontánea para mencionar características positivas o negativas sobre aspectos tecnológicos a lo largo de la historia detallando puntos específicos de los diferentes elementos mencionados. - Confirma su postura para proveer argumentos de forma veraz y objetiva colaborando fluida y espontáneamente en forma presencial y en línea. - Sintetiza textos escritos o hablados para exponer la postura ideológica sobre los temas presentados enfatizando los puntos de vista más significativos. - Formula interpretaciones para exponer aspectos positivos y/o negativos fundamentando causas y consecuencias. - Gestiona interacciones en debates para decidir el curso de acciones y toma de decisiones moderando diversos puntos de vista. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Subordinate clauses</i> <i>Used to, get used to, would</i> <i>Adjective clauses with subject and object</i>	<i>Adverbs:</i> <i>contrast, time, place, cause, manner,</i> <i>concession, result, purpose</i>	<i>Providing details in a story</i>
<i>Consolidation 2: relative clauses</i> <i>Consolidation 2: reductions (participles,</i> <i>prepositional phrases, and adjectives)</i>	<i>Relative pronouns and adverbs</i> <i>Collocations: bear</i>	<i>Describing objects and uses</i>
<i>Noun clauses</i> <i>Cleft sentences</i> <i>Tag questions</i>	<i>Nouns with suffixes</i> <i>Technology</i>	<i>Confirming information</i>



PROGRAMA GENERAL INSTITUCIONAL DE INGLÉS 2019		
Curso Superior 5	MCER C1.5	
Competencias por modos de comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recepción</i> • <i>Producción</i> • <i>Interacción</i> • <i>Mediación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende una amplia gama de textos extensos orales y escritos de diversas fuentes para seguir un discurso complejo extrayendo información específica con un propósito de primera necesidad. - Sintetiza ideas de forma fluida y espontánea para presentar argumentos de pensamientos y conceptos, así como detallar procedimientos en distintos contextos laborales de manera clara, detallada y bien estructurada. - Comunica ideas y pensamientos para desempeñarse en un ambiente laboral con fluidez y flexibilidad empleando un amplio repertorio léxico. - Transmite información previamente procesada en textos o discursos para moderar situaciones delicadas utilizando un lenguaje fluido y bien estructurado dentro o fuera de su campo de interés. - Coordina el trabajo en equipo para resumir, evaluar y vincular las diversas contribuciones, así como facilitar el acuerdo y construir nuevos significados, manteniendo una interacción positiva incluso si no pertenece a su área de experiencia. - Explica conceptos y procesos complejos para facilitar la comprensión del interlocutor adaptando su lenguaje y reestructurando el texto para dar énfasis a los puntos importantes. 	
CONTENIDOS MÍNIMOS		
Gramática	Vocabulario	Funciones
<i>Verb patterns</i> <i>Consolidation 2: zero, first and second conditional sentences</i>	<i>People at work</i> <i>Benefits and responsibilities at work</i>	<i>Expressing condition in present and future</i>
<i>Review: third conditional and mixed conditionals: present, past and future</i>	<i>Idioms and phrasal verbs for success and failure</i>	<i>Expressing regrets and desires</i>
<i>Inversion in conditionals: was, were, should and had</i> <i>It's time, I'd rather, I'd better</i> <i>Reflexive pronouns</i>	<i>Scams and white-collar criminals</i> <i>Crime and punishment</i>	<i>Speculating and hypothesizing</i>