



## ALUMNOS GRADUADOS`

### 9° GENERACIÓN 2021-2023

Nombre	Título de la Tesis
<b>Víctor José Reyes Vicente</b>	El simulador de negocios como estrategia de enseñanza, para adquirir habilidades de toma de decisiones y trabajo en equipo
<b>Yulif Díaz Vázquez</b>	Uso de Herramientas y recursos digitales postpandemia en el nivel superior, estudio de caso: Escuela Superior de Economía del IPN

### 8° GENERACIÓN 2020-2022

Nombre	Título de la Tesis
<b>Ramírez Hernández Lenin Nicolas</b>	Estudio de la implementación de laboratorios virtuales de historia en bachillerato
<b>Cruz López Roberto Carlos</b>	La calidad de la docencia científica y tecnológica y su influencia en la deserción escolar. El caso CECyTE 41 El Carmen Reforma
<b>Austria González Marisol</b>	Alineamiento Constructivo en el Submódulo "Clasifica los elementos básicos de la red LAN", para generar aprendizajes profundos en estudiantes del CECYTEH
<b>Coca Santillana Alejandro</b>	Análisis comparativo de los cambios que genera el uso de Geogebra con respecto a la enseñanza tradicional de matemáticas en los dominios cognitivo y afectivo
<b>Perez Pérez Humberto</b>	Propuesta Estratégica para promover el auto aprendizaje y mejora de los procesos de desarrollo de las competencias de los estudiantes de CECYTEH Plantel Santiago Anaya, generación 2019-2021 de NMS del componente profesional técnico Electricidad
<b>Quiroz Animas Cinthia</b>	M-Learning para favorecer el aprendizaje significativo en la resolución de ecuaciones lineales de primer grado en alumnos del CECYTE Tlaxcala
<b>Aguirre Gómez Arturo</b>	Enseñanza de la contactología en la Universidad Autónoma de Querétaro, a la luz del aprendizaje basado en problemas mediadas por las TIC y las TAC
<b>Vilchis Cuessi Ivan de Jesús</b>	La enseñanza de las soluciones químicas desde los principios del alineamiento constructivo



### 7ª GENERACIÓN 2019-2021

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Erosa de Haro Luis Alberto</b>	Presencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes adultos mayores de la Facultad de Química, UNAM.
<b>Espinosa Castillo Ana Laura</b>	La influencia del capital cultural en la adquisición de conocimientos de estudiantes que cursan la carrera de ingeniero constructor en una institución con actividad castrense.
<b>García Padrón Carlos Juan de Dios</b>	Fortalecimiento del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en proyectos, caso: club de innovación tecnológica CCyTEM-Plantel Ixtapaluca.
<b>Mora Navarrete Karen Angelina</b>	El uso del alineamiento constructivo para generar un aprendizaje profundo de la unidad de aprendizaje de Medicina Bucal en la Especialización en Endoperiodontología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

### 6ª GENERACIÓN 2018-2020

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Ancheyta Aquino Heidi Heslia</b>	Implementación de BIM a los proyectos de diseño en la escuela de Arquitectura de la Universidad Internacional UNINTER, de Cuernavaca Morelos.
<b>Castaños Padilla Cinthya Anabel</b>	Análisis de los efectos de un entrenamiento de habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes de segundo grado de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa en riesgo de reprobación antes y después de una intervención grupal
<b>Erosa de Haro Luis Alberto</b>	Presencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes adultos mayores de la Facultad de Química, UNAM
<b>García Castrejón Rosa Elena</b>	La tutoría y el desempeño académico de los estudiantes de la Modalidad No Escolarizada y Mixta del CECyT 6 - IPN.
<b>García Félix Francisco Aurelio</b>	Estudio de nuevas tecnologías como recurso didáctico en instructores de formación de capacidades a lo largo de la vida del CEC Unidad Tijuana.
<b>González Rivera Ilse</b>	Diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades del pensamiento científico con perspectiva de género en nivel educativo superior
<b>González Rivera Ivette</b>	La didáctica problematizadora en el desarrollo de habilidades para la investigación en Psicología
<b>Marcial Hernández Sandra Yeraldin</b>	Curso de lactancia materna, adecuado al alineamiento constructivo en la Licenciatura de Enfermería de la UPAV, sede Tierra Blanca



<b>Meléndez Castro María del Carmen</b>	Intervención tecno educativa para la enseñanza del inglés. Estudio de caso: Carrera en Administración de Empresas Turísticas. CECyT 13 Ricardo Flores Magón IPN. 2018-2020
<b>Pérez López Danae</b>	Impacto de la intervención del Aprendizaje Basado en Problemas de salud pública, en modalidad a distancia, con un Enfoque Basado en Competencias. Caso: médicos residentes de primer año en medicina familiar
<b>Sánchez Susano Ana Lilia</b>	El uso de las tecnologías de la información para abatir el índice de reprobación del inglés, como lengua extranjera. El caso del plantel Texcoco de la escuela preparatoria UAEM



**5ª GENERACIÓN 2017-2019**

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Alcántara Méndez Alberto Jesús</b>	Factores que caracterizan una brecha digital entre los docentes y los estudiantes en la ESCOM
<b>Argüelles González Eduardo</b>	Intervención educativa basada en el alineamiento constructivo para el desarrollo de habilidades de búsqueda y análisis de información científica electrónica en médicos internos de pregrado.
<b>Bedolla Sámano Jacqueline</b>	Recursos de las e-tutorías y su contribución a la actividad de PIT en profesores tutores del CECyT 8 "Narciso Bassols"
<b>Bello Medina Noetzi Michelle</b>	Intervención educativa b-learning. Una estrategia didáctica para Derecho Caso: Escuela Nacional Preparatoria No.2, Erasmo Castellanos Quinto, UNAM
<b>Chávez Sotomayor Adelina</b>	Impacto educativo de la enseñanza situada en el aprendizaje del alumno. Caso de estudios Bachillerato Tecnológico Agropecuario
<b>García Fajardo Julio Cesar</b>	El papel de las TIC en el plan de estudio de la licenciatura en pedagogía del ITES René Descartes, Plantel Campeche
<b>González Mejía Cristina</b>	Desempeño del docente de la modalidad no escolarizada: Una mirada desde los factores de perfil, formación y satisfacción laboral del docente de la ESCA Tepepan IPN.
<b>Mendoza González Ernesto Gerardo</b>	generación de video tutoriales por estudiantes como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje. Caso: Notación Científica en la carrera de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad Politécnica del Valle de México
<b>Mota Montoya Irma Daniela</b>	Propuesta de formación docente desde el enfoque de los siete saberes de Morín, hacia la innovación educativa en el nivel superior del IPN
<b>Nicolas Javier Karmina</b>	Impulsores e inhibidores de la innovación docente. Estudio de caso: El software de modelaje 'tracker' para matemáticas en el CECYT 7- IPN
<b>Pérez Fuerte Itzel Jenely</b>	Promoción de competencias digitales, disciplinares y sociales del docente de educación a distancia: un análisis del contexto profesional del programa de Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa del Sistema de Universidad Virtual
<b>Polo Gómez Marco Antonio</b>	Representaciones sociales de la autoridad docente. Una mirada a través de la teoría fundamentada
<b>Porras Serrano Jesús</b>	El Debate como técnica para generar competencias argumentativas y aprendizaje profundo. Estudio de caso: Proyecto de Investigación y Desarrollo en la Licenciatura en Economía de la Escuela Superior de Economía del IPN
<b>Ramírez Martínez María de Lourdes</b>	Brecha cultural entre nativos y migrantes digitales en la enseñanza aprendizaje relacionada con el uso de tecnologías en la Unidad de Aprendizaje Bacteriología Clínica. Estudio de caso: CECyT Miguel Othón de Mendizábal, IPN



**Valencia Elizalde Marilú**

La práctica docente a través de la enseñanza situada empleando Aprendizaje Basado en Problemas y el simulador Cisco Packet Tracer

#### 4ª GENERACIÓN 2016-2018

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Amaya Gutiérrez Susana</b>	Cultura digital en la formación (Bildung) docente. caso: centro de bachillerato tecnológico Atizapán de Zaragoza
<b>Calzada Cervantes Alejandra Monserrat</b>	Propuesta de taller b-learning con estrategia ABI para el fortalecimiento de la competencia investigativa y habilidades informacionales, para alumnos de primer semestre, UPIIH-IPN
<b>Flores Ortega Evelyn</b>	Estrategia didáctica para una Innovación en el Aula: Caso: Unidad de aprendizaje de Orientación Juvenil y profesional en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos Diódoro Antúnez Echegaray No. 15. IPN
<b>López Razo Rebeca Belén</b>	Actividades docentes con uso de Edmodo para generar aprendizajes profundos en lengua extranjera inglés
<b>Montiel Espinosa Lucia Irma</b>	El uso de las TIC en la práctica docente del Cecyt 16 "Hidalgo": La huella del mandato fundacional
<b>Morales Cortez Clara</b>	La apropiación del conocimiento a través del aprendizaje basado en problemas. Caso: Unidad 098 Oriente CDMX de la Universidad Pedagógica Nacional
<b>Morales López Julieta</b>	La comprensión auditiva del inglés y el uso del video: percepciones de los profesores de inglés del nivel bachillerato
<b>Rivera Fernández Laura Elena</b>	La resolución de problemas en un curso de cálculo de varias variables de ingeniería en un ambiente b-learning
<b>Salinas Cruz Azhar Lucía</b>	Las competencias tutoriales practicadas por el docente tutor del CECyT 16 Hidalgo: Desde la perspectiva de los lineamientos establecidos para esta función por la ANUIES



**3ª GENERACIÓN – 2015-2017**

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Ávila García Guillermina</b>	Adecuación del alineamiento constructivo en física I y el uso de TIC para generar aprendizaje profundo en los alumnos del CECyT 11
<b>Cabrera Flores Rocío</b>	Factor reincidente-dominante en la alta reprobación de la unidad de aprendizaje computación para ingenieros geólogos de la ESIA Ticomán del IPN México y propuesta innovadora para eficientar las prácticas de enseñanza
<b>Castro Chávez Karina Flor</b>	Estrategias que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes del idioma inglés, como segunda lengua en la Ciudad de México.
<b>Cruz Ramírez Ariadna Ivette</b>	El aprendizaje basado en proyectos como una estrategia docente para el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería Mecánica
<b>Espíndola Lugo Miguel Ángel</b>	Diseño e instrumentación de prototipos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en la educación superior tecnológica. Aplicaciones del cálculo en Ingeniería
<b>Garzón Trinidad Javier Antonio</b>	Adecuación del alineamiento constructivo de casos clínicos en ambientes virtuales, para obtener un aprendizaje profundo en la Especialización de Endoperiodontología de la FES Iztacala UNAM.
<b>Hernández Díaz Rebeca</b>	Capital cultural y aprendizaje significativo visto a la luz de las variables socioculturales: estudio de caso en la Escuela Superior de Tizayuca, Hidalgo
<b>Lázaro Hernández Pablo</b>	La cultura organizacional de los procesos de tutoría en el Tecnológico Nacional de México: Estudio de casos
<b>Novelo Freyre Concepción</b>	El uso de Tecnologías de Información y Comunicación, para el desarrollo de competencias genéricas en docentes en el CECATI 74
<b>Rivera Campos Karen Thayde</b>	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales. Estudio de caso: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 198, Huexoculco, Chalco, Estado México
<b>Sánchez Martínez Reyes</b>	Estrategia de enseñanza para estequiometría en la Unidad de Aprendizaje de Química II. Un acercamiento al docente
<b>Silva Díaz Vania Edith</b>	Las competencias docentes en la modalidad no escolarizada y mixta del IPN: Una propuesta pedagógica de formación
<b>Vargas Vázquez Misael Sabás</b>	Evaluación de las competencias docentes y científicas de los docentes de posgrado de una IES privada en Hidalgo



<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Vázquez Aldana Enoc Levi</b>	Caracterización de metodologías empleadas por Docentes-Investigadores de posgrado. Estudio de caso: Maestría en Bioquímica Clínica UNAM-INMEGEN



**2ª GENERACIÓN – 2014-2016**

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Álvarez Núñez María Magdalena</b>	Retos de la dinámica docente-alumno para la inserción laboral a la luz del humanismo
<b>Anguiano Velázquez Tábata Gabriela</b>	Las inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje de los médicos pasantes del servicio social. Estudio de caso en la Unidad de Medicina Familiar No. 62 del Instituto Mexicano del Seguro Social
<b>Barrón Pérez Sofía</b>	Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza del tema de conjuntos por medio del uso de la tecnología.
<b>Castañeda Ovalle Alfonso</b>	Actividades interactivas como apoyo al docente para promover el aprendizaje significativo del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado
<b>Castillejos Rodríguez José</b>	Uso del Simulador de Circuitos en el Contexto de la Docencia en la Ingeniería
<b>Cuevas Escobar Susana</b>	La figura del profesor como autor de materiales educativos de ambientes virtuales de aprendizaje: el caso del programa de la Licenciatura en Ciencias de la Informática que se imparte en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas del Instituto Politécnico Nacional
<b>Gallegos Ruiz Silvia Guadalupe</b>	La Webquest como estrategia didáctica para la docencia de la Biología y el aprendizaje significativo. Caso: Escuela Preparatoria Oficial No. 118 del Estado de México
<b>González Arroyo Lilia</b>	Desarrollo de competencias genéricas y profesionales en estudiantes de ingeniería a través del Aprendizaje Basado en Problemas en una modalidad blended-learning
<b>Hernández Cano Miguel Ángel</b>	Un acercamiento a la enseñanza de las Ciencias Experimentales en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, desde la Innovación Educativa. Un caso de estudio.
<b>Ibarra González Sandra Verónica</b>	El diálogo en el aula para el aprendizaje de humanidades caso: carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Unidad Zacatenco
<b>Jiménez Patlán Israel David</b>	Contribuciones de los Recursos Educativos Abiertos y Software Libre para el desarrollo de habilidades digitales y el aprendizaje en el marco de la docencia universitaria.
<b>López Valencia María Verónica</b>	Adecuación del Alineamiento Constructivo a la enseñanza de la Biología en el Nivel Medio Superior
<b>Martínez López Nancy Eugenia</b>	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en cursos en línea: su impacto en Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial
<b>Ortiz Vega Aned</b>	Análisis de la dinámica micro-social y la gestión de la información en la producción de materiales educativos digitales: estudio de caso de la Celda de Producción de la





<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
	Dirección de Educación continua del Instituto Politécnico Nacional
<b>Pantoja Sandoval Erika Ivonne</b>	El papel del tutor en el Programa de Tutorías en la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional
<b>Velarde Sánchez Dulce María</b>	Uso del Chat para el fomento de competencias genéricas en estudiantes de nivel medio superior de CONALEP en el módulo Manejo del Proceso Administrativo



**1ª GENERACIÓN – 2012-2014**

<b>Nombre</b>	<b>Título de la Tesis</b>
<b>Ambriz Muñoz Claudia Guadalupe</b>	La competencia digital de los estudiantes. Estudio de caso: alumnos de nuevo ingreso a la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Azcapotzalco
<b>Flores Cervantes Claudia</b>	Acercamiento comunicativo dialógico-textual entre el docente de nivel medio superior
<b>Islas Díaz Claudia Vianney</b>	De la práctica a la praxis en la educación tecnológica: La autonomía en la transformación del docente como eje del cambio social frente a los retos de la sociedad del conocimiento
<b>Orozco López Diana Margarita</b>	Impacto del método lúdico Velasco-Orozco en el aprendizaje de la nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos. Caso: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México
<b>Peña Trigueros Sofía Maribel</b>	Propuesta didáctica para el alineamiento constructivo en Programación Modular CECyT 8 "Narciso Bassols" IPN
<b>Pérez Romero Patricia</b>	Integración de las TIC en la práctica docente, el caso de la ESIME Unidad Profesional Ticomán
<b>Reyes Rojas Juan Ramón</b>	Reflexión de la relación facilitador-alumno en el contexto de la formación docente basada en competencias: el caso IPN
<b>Rociles Estrada Kathy Adriana</b>	Intervención Didáctica en la Unidad de Historia de México Contemporáneo; estudio de caso: CET1-IPN